

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Dii. Flintebakken, Flintebakken 2-4, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Ellevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Ellevang dagtilbud Pædagogisk leder, Dii. Flintebakken 4 medarbejdere, 2 børnehave og 2 vuggestue 1 forældrerepræsentant Tilsynskonsulent, Aarhus kommune. To pædagogiske ledere fra andre afdelinger i dagtilbuddet var med som observatør.
Dato for tilsynsmødet	27.11.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster praksis

Den integrerede institution Flintebakken er en afdeling, hvor børnene mødes af omsorgsfulde medarbejdere, der møder børnene i et positivt samspil. Læringsmiljøet er karakteriseret ved en tydelig struktur og organisering, hvor der ses en passende balance mellem det voksne og det børneinitierede. Drøftelserne på tilsynsmødet er kendetegnet ved en reflektiv og nysgerrig tilgang til områder, der kan justeres i den pædagogiske praksis, og medarbejderne kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne. Der ses et potentiale i at lave justeringer i den pædagogiske praksis ift. overgangen mellem vuggestue og børnehave, højne det sproglige læringsmiljø for alle børn i vuggestuen og gøre det fysiske læringsmiljø mere klar til leg og læring ved at lave flere interessecentre for at øge alle børns deltagelsesmuligheder. Den overordnede vurdering er derfor, at den pædagogiske praksis skal justeres.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes den pædagogisk praksis skal justeres ift.

- Lave flere interessecentre, der signalerer "klar til leg og læring" med tydelig afkodning af "hvad kan jeg lave/lege her".
- Øge sikkerheden omkring træerne på børnehavens legeplads ved at fjerne genstande fra faldzonen og have korrekt faldunderlag.
- Drøft muligheder for at skabe mere ro til fordybelse og leg i middagsstunden i vuggestuen
- Fasthold de gode interaktioner i både vuggestue og børnehaven.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at den pædagogisk praksis skal justeres ift. at:

- Være opmærksomme på, at også de yngste nonverbale børn oplever berigende og udvidende samtaler.
- Gøre det til et fælles anliggende i medarbejdergruppen, at alle kender til og kan anvende de gode sproglige strategier i samværet med børnene, således at alle børn får glæde af et rigt, udvidende og udviklende sprogligt læringsmiljø.
- Det anbefales at fastholde det systematiske sprogarbejde, hvor sprogvurderinger, TRAS, FØR SPOG 0-2 år og observationer fra hverdagen bruges som udgangspunkt ift. valg af aktiviteter og fokusområder i hverdagen.

Forældresamarbejde

Det vurderes at den pædagogiske praksis skal justeres ift. at

- Gøre overgangen mellem vuggestue og børnehave mere flydende ved at samarbejde mere på tværs i hverdagen, så børnefællesskaberne styrkes og kendskabet til medarbejderne i begge huse øges.
- Lave et informationsskriv til forældrene ift. hvad forældrene kan forvente i henholdsvis vuggestue og børnehave, og med konkrete forslag til, hvordan forældrene kan støtte op derhjemme ved f.eks. at beskrive "hvad er godt at øve hjemme".
- Aftale kommunikationsveje mellem medarbejderne og forældrene. Så informationer kun skal tjekkes et sted.
- Det anbefales at fastholde den tætte inddragelse af forældrerådet og det gode samarbejde i hverdagen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Der er en behagelig atmosfære i både vuggestue og børnehave, hvor medarbejderne indgår i positive interaktioner med børnene. Medarbejderne er lydhøre overfor børnenes initiativer og engagement, og der observeres en god balance mellem det voksen- og det børneinitierede. Det ses at børnene får plads til børneinitierede rollelege og aktiviteter, hvor medarbejderne samtaler med børnene mens de leger, de deltager, men overtager ikke legen. Hovedparten af de voksenstyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at have succes, og medarbejderne responderer hensigtsmæssigt på børn, der har behov for at trække sig eller har brug for en støttende hånd.

Der ses en mulighed for at øge alle børns deltagelsesmuligheder i leg ved, med små justeringer, at lave flere interessecentre, der understøtter facilitering og afkodning af lege. Der observeres ligeledes et behov for at øge børnenes sikkerhed i børnehavens fysiske læringsmiljø udenfor, idet flere børn benytter legepladsens træer som klatrestativ. Rundt om træerne ses flere genstande i faldzonerne, som børnene kan slå hovedet på ved fald (plantekasser, trækant, lerkrukke), samt manglende faldunderlag.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne fortæller at de arbejder med en præmis om genkendelighed i hverdagens struktur, hvor samlingen f.eks. har den samme start, midte og slutning, fordi det skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, når rammen er kendt. Aktiviteternes indhold justeres efter den aktuelle børnegruppe, hvor progressionsmodellen (systematisk redskab) anvendes ift. at skabe overblik og systematik ift. til og fravalg i den daglige praksis.

I børnehaven har medarbejderne en opmærksomhed på, om nogle børn skal understøttes særligt ift. at hjælpes ind i nye- eller ud af u hensigtsmæssige relationer, når de har fri leg. Medarbejderne understøtter dette ved at give børnene mulighed for at lege uforstyrret med en særlig udvalgt gruppe af børn, ved at tage en udvalgt gruppe med på tur og ved at hjælpe børnene med at skabe rammerne for en god måde at være sammen på, f.eks. hvordan man skiftes til at vælge i en leg, hvordan alle inddrages etc.

Forældrerepræsentanten fremhæver at alle nye børn i børnehaven får en venskabsmakker, så nye børn altid har et fast tilhørsforhold til et ældre barn, hvor de kan spørge om hjælp eller finde tryghed. Denne ordning er børnene meget glade for, og forældrene oplever at det skaber tryghed i den første tid i børnehaven.

Det fysiske læringsmiljø drøftes på baggrund af observationsdata, der peger på at små justeringer kan højne kvaliteten ved at skabe en større deltagelsesmulighed for alle børn. Det drøftes at interessecentre både kan være stationære i længere tid (som f.eks. køkkeninteressecentret i børnehaven) og være midlertidige på baggrund af aktuelle temaer, da den fysiske plads ikke er til at nå omkring alle læringsarenaerne i en fast opsætning. Interessecentrene skal signalere "klar til leg og læring" med tydelig afkodning af "hvad kan jeg lave her". Justeringerne handler om at tænke i: Er materialer tilgængelige for børnene (i børnehøjde), er der nok af dem, så flere børn kan deltage, er der understøttende illustrationer, som børnene kan lade sig inspirere af, og er det muligt for børnene at lege nogenlunde uforstyrret?

Medarbejderne i vuggestuen får øje på at middagsstunden, hvor børnene samles i fællesrummet, kan virke lidt kaotisk, fordi det er svært at finde fysisk plads til fordybelse og leg for de vågne børn. Det drøftes bl.a. at det kunne være hensigtsmæssigt at samles på en af stuerne og samle børn, der sover inde, så det kan frigive medarbejderressourcer til vågne børn. Der er enighed om at drøftelserne skal fortsætte med henblik på at finde gode løsninger.

Forældrerepræsentanten fortæller (i lighed med observationsdata), at der kan være forskel på måden medarbejderne møder børn og forældre på. Dette opleves f.eks. når der ikke er fast personale på stuen. På baggrund heraf drøftes det, at det kunne være givtigt med retningslinjer for: "Hvordan er jeg medarbejder her", så børn og forældre møder samme tilgang hos alle medarbejderne.

Medarbejderne i børnehaven og forældrerepræsentanten fortæller at træerne på legepladsener er et stort aktiv for børnehaven. Børnene er meget glade for at bruge træerne, og det vurderes positivt, at børnene udvikler deres motoriske færdigheder, når de klatrer i træerne. Det drøftes at sikkerhedsrisikoen er vurderet på baggrund af genstande i faldzonen og manglende faldunderlag, som giver risiko for hovedskader ved fald. Det er således ikke et spørgsmål om børnene må klatre i træerne, men om at sikkerheden omkring træerne skal være i orden. Dette vil børnehaven have blik for i forbindelse med etablering af ny legeplads.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at justere pædagogisk praksis med henblik på at

- Lave flere interessecentre, der signalerer "klar til leg og læring" med tydelig afkodning af "hvad kan jeg lave/lege her".
- Øge sikkerheden omkring træerne på børnehavens legeplads ved at fjerne genstande fra faldzonen og have korrekt faldunderlag.
- Drøft muligheder for at skabe mere ro til fordybelse og leg i middagsstunden i vuggestuen
- Fasthold de gode interaktioner i både vuggestue og børnehaven.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis***1. Konklusioner fra observationen**

Medarbejderne benytter generelt en bred vifte af ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem rutiner og leg, og der observeres samtaler med flere turtagninger.

Der observeres en variation i kvaliteten af det sproglige læringsmiljø i vuggestuen fra høj til minimal kvalitet, idet der er forskel i medarbejdernes brug af sproget i samspil med børnene, herunder særligt manglende samtaler med de yngste non verbale børn. Der ses flere eksempler på gode, udvidende og udviklende samtaler med stuens ældste børn under dialogisk læsning og på legepladsen.

I børnehaven ses ligeledes eksempler på samtaler af god kvalitet, hvor børnene indgår i undersøgende samtaler med flere turtagninger, f.eks. "tænk hvis alt var lavet af chokolade". Medarbejderne læser ikke bøger med børnene under observationen, men børnene opfordres til selv at læse i bog i en overgangssituation, og der samtales om bøger, der tidligere er læst. Børnene inddrages i at skrive deres eget navn på deres perleplader, og der ses skrift flere steder i de udstillede materialer samt på reoler og kasser.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion:

Der laves sprogvurderinger på alle børn i afdelingen, og TRAS og FØR-SPROG 0-2 år efter behov. Børnenes vurderinger og observationer fra den daglige praksis bruges aktivt i valg af sproglige fokusområder, f.eks. har der i en periode været fokus på børnenes kendskab til forholdsord og på børn med udtalevanskeligheder. Forældrene inddrages ligeledes i børnenes vurderinger, så de kan understøtte børnene sproglige udvikling hjemme. Forældrerepræsentanten fortæller at afdelingen har fokus på tidlig indsats og er gode til at få inddraget PPR tidligt, hvilket forældrene ofte fremhæver som noget særligt positivt ved afdelingen.

Medarbejderne i børnehaven fortæller at de ofte læser (dialogisk) i børnehaven, hvilket også kom til udtryk i samtalerne med børnene under observationen. Der er ligeledes fokus på at give børnene kendskab til skriftsproget ("at give skrift en gyldighed") i både vuggestue og børnehaven, hvor der f.eks. tales om forbogstaverne i børnenes navne på en legende måde, taler om, hvad der står på skilte/bussen og børnene børneskriver på deres tegninger og udstillinger.

I hverdagen er der fokus på at udvide børnenes ordforråd og sprogforståelse ved at stille åbne spørgsmål, have flere turtagninger og udvide børnenes forståelse af ord, f.eks. "hvad betyder det at flyve i flok". På baggrund af observationsdata drøftes det, hvordan alle (særligt nye) medarbejdere kan klædes på til at bruge de gode sprogstrategier i samvær med børnene, herunder særligt de yngste non verbale vuggestuebørn. Der er enighed om, at det er vigtigt at alle får viden og redskaberne til at understøtte børnenes sprogudvikling, og at det er et fælles anliggende for alle medarbejdere enten at

videregive viden eller at ville arbejde hen mod at tilegne sig og anvende de gode sprogstrategier til gavn for *alle* børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at justere pædagogisk praksis med henblik på at

- Være opmærksomme på, at også de yngste nonverbale børn oplever berigende og udvidende samtaler.
- Gøre det til et fælles anliggende i medarbejdergruppen, at alle kender til og kan anvende de gode sproglige strategier i samværet med børnene, således alle børn får glæde af et rigt, udvidende og udviklende sprogligt læringsmiljø.
- Det anbefales at fastholde det systematiske sprogarbejde, hvor sprogvurderinger, TRAS, FØR SPOG 0-2 år og observationer fra hverdagen bruges som udgangspunkt ift. valg af aktiviteter og fokusområder i hverdagen.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Forældrerepræsentanten fortæller at forældrerådet oplever at blive inddraget i processer i afdelingen, hvilket de f.eks. netop har oplevet i forhold til at de er blevet inddraget i planerne for ny legeplads. Til forældremøder er forældrene glade for at blive gjort aktive på møderne, så de ikke bare skal sidde og lytte på oplæg, og ifølge forældrerepræsentanten må forældrene gerne gøres endnu mere aktive. I hverdagen oplever forældrene at det er ok at spørge medarbejderne eller ledelsen, hvis der er noget der er i tvivl om eller ønsker mere viden om. Forældrerådet har haft fokus på at forældre og medarbejdere skal være gensidigt forpligtede på at være opsøgende hos den anden part, hvis der er noget man ønsker anderledes eller er nysgerrige på.

Dii. Flintebakken har været igennem en turbulent tid med lederskift, hvilket forældrene har kunnet mærke, men oplevelsen er at afdelingen er på rette vej og forældrene er fortrøstningsfulde. Afdelingen er delt op i to fysisk adskilte huse, hvor børnehaven er i det ene hus og vuggestuen i det andet, hvilket gør at nogle forældre savner følelsen af at have deres børn i en integreret institution.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Til tilsynsmødet drøftes overgangen fra vuggestue til børnehave, idet børnehave og vuggestuebørn er blevet opdelt i to forskellige huse, hvilket mindsker børnenes kendskab hinanden og til medarbejderne i de

to huse. Ledelsen påpeger at børnene skal opleve overgangen som en ny genkendelig station på deres "børnerejse", og alle er motiverede for at se på om der er steder, hvor overgangsarbejdet kan justeres. Flere forslag blev drøftet, herunder at de ældste vuggestuebørn kunne komme over på børnehavens legeplads i middagsstunden, hvis de ikke skulle sove, så de løbende fik kendskab til børn og voksne i børnehaven inden den endelige overgang, de store sovebørn kunne sove sammen, så de får kendskab til hinanden, og der kunne laves fælles aktiviteter på tværs af børnehaven og vuggestuen, hvilket der tidligere har været gode erfaringer med (båldage). Det blev ligeledes drøftet, at det kunne være givtigt med et informationsskriv til forældrene, hvori forældrene kunne få viden om forventninger til børnehavelivet.

En medarbejderrepræsentant beskriver at der ligeledes kan være behov for at afstemme forventninger til, hvilke kommunikationsveje, der skal anvendes, når forældrene skal kontakte institutionen, så medarbejderne ikke skal hente informationer flere steder (aula, telefon, komme/gå).

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at justere pædagogisk praksis med henblik på at

- Gøre overgangen mellem vuggestue og børnehave mere flydende ved at samarbejde mere på tværs i hverdagen, så børnefællesskaberne styrkes og kendskabet til medarbejderne i begge huse øges.
- Lave et informationsskriv til forældrene ift. hvad forældrene kan forvente i henholdsvis vuggestue og børnehave, og med konkrete forslag til, hvordan forældrene kan støtte op derhjemme ved f.eks. at beskrive "hvad er godt at øve hjemme".
- Aftale kommunikationsveje mellem medarbejderne og forældrene. Så informationer kun skal tjekkes et sted.
- Det anbefales at fastholde den tætte inddragelse af forældrerådet og det gode samarbejde i hverdagen.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.