

Referat af bestyrelsesmøde i Ellevang Dagtilbud Den 23. marts 2026, kl. 16:30–19:00 i DII Flintebakken

Deltagere: Britta (DTL), Cecilie (forælder, Trekanten), Kenneth (forælder, Ellevang), Gitte (medarbejder, Næringen), Ida (forælder, Næringen), Nanna (formand, Tornebakken), Lise (medarbejder, Tornebakken), Kristine (forælder, Ved Skoven), Anne (forælder, Flintebakken)

Afbud: Betina (PL, Tornebakken), Malene (PL, Flintebakken)

Referent: Ida (kommunikationsmedarbejder)

1) Præsentation af DII Flintebakken

Præsentation af DII Flintebakken og deres arbejde med bredere børnefællesskaber ved den pædagogiske leder Malene Kastbjerg.

Orientering

2) Regnskab og budget

Orientering om afsluttet regnskab 2025 og nøgletal for budget 2026.

Britta orienterer om det afsluttede regnskab og budget. Det har resulteret i et samlet underskud på 170.000 kr. – en såkaldt 0-løsning. Britta fortæller, at sådan som dagtilbuddets nøgletal ser ud i dag, ser økonomien i dagtilbuddet sund ud og balancerer.

3) Datainformation

Datainformation sendes ud den 9/3. Spørgsmål til materialet?

Britta orienterer om div. data, herunder:

- Fortsat fokus på fravær – går den rigtige vej.
- Fortsat fokus på at få vikarbudgettet ned.

4) Magtanvendelse

Orientering vedr. magtanvendelse. Se Bilag 1 Procedure ved magtanvendelse Ellevang Dagtilbud. Feedback fra bestyrelsen.

Dagtilbuddet har haft en gennemgang af de diverse procedurer, herunder procedure ved magtanvendelse. Britta fortæller, at magtanvendelse kan være en gråzone i forhold til, hvornår der er tale om magtanvendelse. Formålet med proceduren er at passe på alle – både børn og voksne. Britta gennemgår proceduren. Når børn reagerer på en udadrettet måde, ser vi altid på, om reaktioner står i forbindelse med vores pædagogiske tilgang eller krav, som børn kan reagere på. Derfor skal løsninger ses i pædagogikken og samspillet med barn og voksne.

Britta fortæller i den forbindelse, at der er et særligt fokus på samarbejde med forældre i de her situationer, hvor der sker magtanvendelse – derfor vigtigt, at man tør at være sårbar over for hinanden i disse situationer og at løsninger ofte findes i samarbejdet og dialogen med forældre.

Vi er fælles om at se og forstå barnets reaktioner. Det er en stor fordel at dele viden, så vi gør noget, barnet genkender.

Medarbejderrepræsentant fortæller, at medarbejderne kan gøre brug af LÅR (lokal åben rådgivning med PPR) i de tilfælde, hvor der er et behov – bruger hinanden til sparring (er hinandens arbejdsmiljø). Medarbejder samler altid op på hændelser, og bruger en til flere modeller, der gør man vurderer samt justere pædagogikken for at undgå yderligere hændelser.

Dagtilbuddet har få magtanvendelser, men at have en tydelig procedure for det, er også et vigtigt aspekt for at sikre pædagogernes arbejdsmiljø.

Bestyrelsen har drøftelse af krav, selvbestemmelse og de hårfine grænser.

Drøftelse af, at det er fint at italesætte, at der ikke er nogen pædagoger, der ser skævt til forældre, hvis deres barn har en nedsmeltning. Dialog/samarbejde omkring det er vigtigt. Spørg, hvis der er noget, der opleves som grænseoverskridende af forældrene. Der er ofte nogle indsigter, der er relevante at have for at forstå.

Vigtig læring: ydre styring, indre selvregulering – at forstå omverdenen stille og roligt.

Drøftelse

5) Forældretilfredshedsundersøgelsen

Vi forventer, at rapporter fremsendes i april. Drøftelse af, hvordan vi ønsker at arbejde med data.

Britta fortæller, at vi endnu venter på resultatet. Det forventes, at vi får resultaterne i slut april. Hvordan vil vi gerne arbejde med data i det nye bestyrelsesår? Er der nogen fælles tematikker, vi som bestyrelse kunne blive optagede af? Og hvordan kommunikerer vi det ud til de øvrige forældre.

Bestyrelsens kommentarer:

- Vi kan fortsat godt bruge data, for det handler om at få snakken om, hvad der evt. kan justeres på.
- Vi vil gerne udvikle på det at være et attraktivt dagtilbud (både for børnene, men også i forhold til medarbejderrekruttering).
- Også spændende i forhold til Dagtilbud for alle/Bredere børnefællesskaber – hvordan og hvorledes i forhold til samarbejdet med forældrene.
- Udfordrende at drøfte evt. tema, når man endnu ikke kender resultatet og hvad der evt. er behov for fokus på.

Britta taler med de pædagogiske ledere og pædagogiske medarbejdere om resultatet, opsummerer det og præsenterer resultatet for bestyrelsen, som så lettere kan udvælge fokus.

6) Overgangsmateriale fra børnehave til skole

Se Bilag 2 Forældrepjece Jeg øver mig inden skolestart. Pjecen skal justeres i samarbejde med skolen. Særligt oplever vi, at der mangler et afsnit om forældresamarbejde. Brainstorm på materialet.

Britta fortæller om det kommende arbejde med opdatering af overgangsmaterialet, med særligt fokus på forældresamarbejdet. Hvad synes bestyrelsen er vigtigt at få med?

Bestyrelsens feedback:

- Flest bliver overrasket over måden, der kommunikeres på – fordi garderobesnakken forsvinder. Kommunikationen er anderledes og mindre. Det er sådan, det er. Men vigtigt med forventningsafstemning.
- Hvis jeg ikke synes, at jeg får nok information, hvad kan jeg som forælder så gøre? Forretningsgang og gennemsigtighed – og vær meget tydelig fra skolens side.
- Fokus på, ”hvad er gået godt i dag?” Ellers kan fokus let komme på det dårlige. Vigtigt, at man som forælder er obs på, hvordan man spørger positivt ind, og giver børnene handlemuligheder. At bringe barnets eget perspektiv på løsninger ind når de oplever noget bøvler – så vi som forældre ikke bliver ”fiksere”. Hvordan styrker vi børnene til at klare sig og til at kalde på hjælp når det er nødvendigt.
- Vigtigt at danne den gode kommunikation og relation fra starten af. Hvordan vil vi tale med hinanden om de ting, vi synes er svære (skærm, alkohol, sex etc.)?
- Som forælder øver man sig også. Vigtigt, at skolen også har mod til at sige, hvad man kan forvente og beskrive, hvad det er for et univers, man træder ind i.
- Vigtigt at få dannet et forældreråd ret hurtigt. Vigtigt at ”varsle” opgaven og at det er noget, der tages stilling til, inden rådet bliver dannet.
- Vi voksne (forældre og lærere) skal have en fælles front.
- Er der noget fra skolen, man kunne tage ned i børnehaven? Opleves, at det bliver gjort i forvejen. God overgang fra børnehaven til skolen.
- Der er færre voksne – langt mindre daglig kontakt.
- I dagtilbuddet: Barn-barn-relation – at børnene hjælper hinanden videre/håndterer selv konflikter. At træne deres udholdenhed. Ros. At man hjælper hinanden. Turtagning.
- At lægge et fælles ”kodeks” for en klasse – loyalitet. At læne sig ind/have tillid til faglige erfaringer.
- Beskriv gerne de helt konkrete pædagogiske overvejelser – der er hele tiden noget fagligt arbejde i gang.

Skole og dagtilbud er en enhed – Vi har et tæt samarbejde i Ellevang. Vi er hinandens forudsætninger, fortæller Britta.

7) Dagtilbud for alle

Kompetenceudviklingen ”Dagtilbud for alle” starter i april. Fortællinger om strukturen i vores prøvehandling og om arbejdet med at udvikle vores praksis. Indsigt i tema om ”Organisering og samarbejde” samt introduktion til vores arbejde med at positionere os og tydeliggøre roller og tilgængelighed i forhold til særlige opgaver.

Britta fortæller om Dagtilbud for alle/Bredere børnefællesskaber og hvordan dagtilbuddet herigennem har fokus på at styrke fællesskab, mangfoldighed og at der skal være plads til alle – at børn kan opleve sig værdifulde som dem, de er.

Britta kunne godt tænke sig at invitere bestyrelsen ud til at høre om de mikrohandlinger (fra medarbejderne), der kommer til at foregå i alle afdelingerne. Vil gerne have det praksisnære ind i bestyrelsesrummet. Bestyrelsen synes, at det lyder spændende.

En medarbejderrepræsentant fortæller, at det at arbejde så målrettet sammen alle sammen giver endnu bedre mulighed for et fælles fagligt sprog. Har stor værdi for den pædagogiske praksis. Fokus på faglig ledelse for de pædagogiske ledere.

8) Rengøring

Der har været opmærksomhed på dette i medierne, og DR har haft kontakt med Nanna. Drøftelse og videndeling mellem afdelingerne.

Bestyrelsen drøfter, hvorvidt de oplever den mangelfulde rengøring som et problem. Det er noget, der er en bevidsthed om, men ellers ikke noget, der opleves af forældrene. Der er enighed om at opgaven på ingen måde skal ligge ved de pædagogiske medarbejdere i institutionen og at det ikke skal belaste de pædagogiske leders tid, hvis de skal lave hyppig kontrol og indberetninger.

Britta fortæller, at dagtilbuddet er meget optaget af rengøringen med fokus på hygiejne og sygefravær (både for børn og voksne) – det er centralt for arbejdsmiljøet.

Britta fortæller om dagtilbuddets oplevelse af rengøringen, der opleves som mangelfuld i alle afdelingerne i dagtilbuddet. Lederteamet har netop haft besøg fra Aarhus Kommunes Ejendomme for at italesætte problematikken. Der er pt. en grundig gennemgang af rengøringen i dagtilbuddets afdelinger. Ejendomme kunne fortælle, at de ved næste udbud vil foreslå, at vi får en løsning med synlig rengøring. Ledelsen ønsker dette, da der vil opstå en stærkere relation til rengøringspersonalet, tættere daglig kommunikation og et større ejerskab og tilhørsforhold til kerneopgaven.

9) Opsamling vedr. frokostordning

Britta orienterer om status på frokostordningen ved Fru Hansens Kælder jf. tidligere drøftelser af forældrebetaling og frokostordningen (herunder pilotprojektet med Fru Hansens Kælder i tre af dagtilbuddets afdelinger). De tre ordninger giver lige nu et lille underskud. Det her med, at det ikke er den fulde forældrebetaling som dagtilbuddet modtager giver en udfordringen i forhold til driften.

Dagtilbuddets bestyrelse går ikke videre med sagen nu.

10) Evt.

/

Bilag:

- Bilag 1 Procedure ved magtanvendelse Ellevang Dagtilbud
- Bilag 2 Forældrepeje Jeg øver mig inden skolestart