

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Tornebakken Tornebakken 3-5, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Ellevang Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 medhjælper i vuggestuen 1 pædagogisk leder 2 forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	24. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Tilsynet anbefaler overordnet, at Tornebakken fortsætter det gode arbejde med relationer og leg, den gode organisering af voksne imellem, overgange og et gensidigt og respektfuldt forældresamarbejde.

Anbefalinger på tiltag:

- At der arbejdes med, at alle børn får mulighed for at være i længere dialoger med medarbejderne, herunder særligt fokus på de børn, der er stille eller ikke selv opsøger medarbejderne
- Arbejde med indretningen i definerede, afgrænsede legeområder, hvor børnene kan få inspiration til, hvad de kan lege, og hvor legetøj og materialer er tilgængelige for alle børn
- At de gode erfaringer med organisering og tilgængelige materialer på legepladsen om onsdagen også kommer børnene til gode, når de er på legepladsen de andre af ugens dage
- Justere i organisering omkring vuggestuens frokostmåltid, så børnene oplever mindre ventetid i forbindelse med spisning og putning

1. Hovedpointer fra observation

Der er en varm og kærlig tilgang til børnene, hvor de voksne støtter og guider børnene. De voksne fordeler sig og er tæt på børnene. Børnene virker trygge, de kender rutiner og aktiviteter og vil gerne deltage. Der er god stemning, aktivitet og glæde. Der er mange eksempler på udvidende samtaler med børnene, og der er engageret brug af bøger. Der er en god balance mellem voksenstyret og børneinitieret leg. Der er voksenstyrede aktiviteter, som børnene er engagerede i. Der er en del materialer til rådighed for børnenes leg. Der kunne med fordel være tydeligere definerede områder, som kan inspirere børnene til konkrete lege og give dem bedre plads til fordybelse. De børn, der leger selv eller er stille, får mindre samtale og opmærksomhed end de børn, der selv opsøger de voksne. Der er nogen ventetid inden frokost i vuggestuen, og der opstår uro i enkelte overgange i børnehaven og vuggestuen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Følgende fremgår af drøftelserne på tilsynsmødet:

Der er et stærkt fælles forpligtende fællesskab, hvor medarbejderne holder fast i det fælles menneskesyn, og den tilgang de gerne vil være kendt for. Medarbejderne arbejder bevidst med at være tæt på børnene. Det kræver en høj grad af faste aftaler, de voksne imellem. Disse værdier og faste aftaler er et godt fundament for at kunne onboarder vikarer og nye medarbejdere.

Tornebakken arbejder bevidst med inddragelse af børnene i dagens overgange og praktiske gøremål. Et eksempel er børnehaven, som har sat klistermærke på børnenes taburetter, så de selv kan placere taburetten, så fodstøtten er under deres fødder.

Systematikken findes også i arbejdet med børnene. Alle børn kommer på tur en gang om ugen. Stuerne har fællesrummet på skift. De arbejder med legegrupper, så børnene fordeles og der bliver mulighed for fordybelse. Der er storebørnsgruppe i børnehaven, og boblegruppen i vuggestuen, hvor de ældste børn besøger børnehavegruppen de skal starte i og bliver inviteret med til aktiviteter som teaterforestilling og "Royal run".

Der er fokus på arbejdet med leg, herunder de voksnes positioneringer i forhold til legen, og her bruges forskellige legemodeller.

Der reflekteres over hvordan grupperummene kan indrettes, så børnene har mulighed for at lege uforstyrret. Der er afprøvet mange forskellige muligheder, men det er opfattelsen, at der er for lidt plads, hvilket gør det svært at skabe rum til børns uforstyrrede stille aktivitet, pauser og privatliv.

Forældrene oplever at deres børn er trygge og bliver godt aktiverede i Tornebakken. Samarbejdet er kendetegnet ved samhørighed og gensidig respekt. Der er et tilpas informationsniveau, hvor vigtige informationer bliver prioriteret. Der er sparring og samarbejde, f.eks. om fokus på forårsaktiviteter, sprog eller andet, hvor forældrene kan bakke op hjemme om det tema, der bliver arbejdet med i Tornebakken. Almindelige informationer finder forældrene på opslagstavler og AULA. Der er stor opbakning til forældrearrangementer som sommerfest og arbejdsdag. Det er samstemmende oplevelsen, at når der er svære temaer omkring et barn, lykkes kommunikationen fordi der er grundlæggende tillid i relationen mellem medarbejdere og forældre.

Der er møder på tre niveauer; personalemøder, stuemøder og ugentlige middagsmøder. Planlægning og evaluering finder sted alle tre steder. I det formelle arbejde med planlægning og evaluering bruges progressionsmodellen.

Et eksempel på, hvordan de arbejder med evalueringskultur, er deres fælles fokus på ventetider og overgange i dagtilbuddets inklusionsnetværk. De har haft besøg af inklusionsvejlederen, og har i hvert team valgt et fokus i arbejdet med børnenes ventetider. Efter en periode er der evaluering og fælles inspiration videndeling på et personalemøde.