



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for: **Ellevang dagtilbud**

Dagtilbud, efteråret 2022 / 31.10.2022

Af loven fremgår det, at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt, hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
<p>DII Flintebakken</p>	<p>I tilsynet særlig optaget af: Pædagogiske læringsmiljøer Børn i udsatte positioner</p> <p>Ex. i overgangene og at skabe deltagelsesbaner for alle børn</p> <p>Den voksnes rolle. Pædagogen som barnets læringsmiljø Optaget af hverdagslivets læring NPU' en indtænkes i alle pædagogiske aktiviteter (Neuropædagogisk udvikling = NPU) Evalueringskultur, fælles sprog og brug af data</p>
<p>DII Ellevang</p>	<p>I tilsynet særlig optaget af: Pædagogiske læringsmiljøer Børneperspektivet Børnefællesskaber Børn i udsatte positioner</p> <p>Ex. fokus på dette i samlingssituationer At arbejde med NPU ex. bevidsthed om start, midte og slutning samt progressionsskemaer. Videndeling i hele huset. Pædagogen som barnets læringsmiljø</p>
<p>DII Tornebakken</p>	<p>I tilsynet særlig optaget af: Pædagogiske læringsmiljøer inde og ude.</p> <p>Positioneringer af de voksnes roller og rollefordeling Styrkelse af pædagogiske læringsmiljøer og rutiner, at stå på fælles værdigrundlag og fælles sprog. Arbejde med NPU. Pædagogen som barnets læringsmiljø</p>

Vuggestuen Trekanten

I tilsynet særlig optaget af:
Leg
Pædagogiske læringsmiljøer
Børn i udsatte positioner
Sammenhænge

Sammenhænge til børnehavelivet og øvrige specialinstitutioner.
Voksne som læringsmiljø, at følge børnene (karavaneføring), At placere sig strategisk ift. understøttelse af børnenes leg. Foran, bagved og ved siden af.
Inklusion
Ex. i samlinger hvor der arbejdes med NPU.
Analyse af og fælles refleksioner over video på stue og personalemøder
Arbejde med data

Børnehuset Næringen

I tilsynet særlig optaget af:
Pædagogiske læringsmiljøer
Børnefællesskaber
Leg
Læring
Forældresamarbejde

Fokus på den voksne som læringsmiljø.
Hvad kalder vores børn på, og hvordan tilrettelægger vi pædagogiske læringsmiljøer, så de favner alle børn - også med fokus på børn i udsatte positioner. Det er med afsæt i NPU.
Alle voksne har haft øvebaner og har indsamlet og behandlet data.

Børnehuset ved skoven

I tilsynet særlig optaget af:
Børn i udsatte positioner
Forældresamarbejde
Pædagogiske læringsmiljøer
Børnefællesskaber

Optaget af børn i udsatte positioner og deres deltagelsesbaner i børnefællesskaberne.

Arbejdet med trivselsmøder og forældresamarbejdet omkring børnene. Børnenes trivsel og læring har været i centrum.

Referat af refleksionens tematikker



Ledelsesgruppen har været særlig optaget af:

At arbejde med det samme faglige fokus og gå i dybden

Bliver optaget af, at vi kender til hinandens særlige fokusområder i ledelsesteamet og værdien af dette. Det giver os i ledelsesteamet et fælles fundament at stå på. Rigtig mange af os italesætter NPU. Det bekræfter os i, at det at arbejde med noget over en længere periode sætter spor. Når vi vælger noget som et helt dagtilbud og har det som fokus over en længere periode, får det en effekt for pædagogikken og vores fælles faglige dømmekraft. Fælles fokusområde i 2023 bliver "det fysiske læringsmiljø" med særligt fokus på det strukturelle/organisering og indretning, og hvordan det kan medvirke til at understøtte alles deltagelsesmulighed.

Evalueringskultur

Optagethed af, at ledelsen har afgørende rolle ift. at facilitere, at medarbejderne kan lykkes og arbejde systematisk ift. planlægning og evaluering af praksis. Vi er optaget af faglig ledelse og for fremadrettet at finde fælles afsæt ift., hvordan vi arbejder med vores evalueringskultur i hele Ellevang Dagtilbud. Vi oplever en nysgerrighed blandt personalet på hinandens praksis.

Optagethed af at arbejde videre med data. Hvad er formålet med dataindsamling. Hvad skal vi bruge data til, hvad skal det give os svar på og hvad vil vi gerne vide mere om?

Optagethed af at øve sig, at lave prøvehandlinger.

At fastholde fokus og være vedholdende på det samme faglige emne. Over længere tid/år. Systematik ind i et data årshjul.

Opsamling fra Dagtilbudslederen:

Fokus på at afgrænse og være metodeorienteret. Hvordan vi kan bruge viden fælles og skabe kvalitet? At være samstemte og øge faglig dømmekraft og faglig ledelse.

Fokus på, hvordan vi kan bruge hinanden i ledelsesteamet, og hvor vi kan reflektere vores ledelsesarbejde. Særligt også for at udnytte de ressourcer og viden, der er i vores faglige netværk. Øget grad af systematik og facilitering af det pædagogiske arbejde.

SLF og læreplansarbejdet:

Vi arbejder med Tid og Rum for de betydningsfulde møder samt styringsværktøjer. Hvordan vi investerer i udvikling og faglige drøftelser ex. tid til forberedelse, funktionsbeskrivelser mv. Hvordan vores pædagoger og netværkspædagoger samt Faglige Fyrtårn bruger deres tid, så det skaber mest mulig værdi for børnene og for udviklingen af det pædagogiske arbejde.

En arbejdsgruppe er pt. i gang med at udvikle fælles styringsværktøj for tilrettelæggelse af pædagogisk praksis og evaluering af praktiske tiltag i en systematisk struktur.

Tilsynsrollen/myndighedsrollen:

Drøftelse af balancen mellem tillid/understøttelse og kontrol/formel tilsynsforpligtelse. Optaget af, hvordan vi som ledelse agerer, når vi ser noget, der ikke bidrager til børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring. Når noget er svært. Hvordan vi får belyst, hvad der går godt, og hvordan vi kan bruge det som løftestang, hvis noget skal forbedres. Fokus på, hvordan vi kan hjælpe hinanden og arbejde med det i fællesskabet.

Hvordan vi som ledelse kan være "det nye øje". Hvordan kan vi værne om at bevare det nye øje - også som gruppe. Man bliver hurtigt en del af kulturen.

At være tydelig og transparent overfor medarbejderne ift., hvad ledelsens rolle er bl.a. at være ambassadører for den gode kvalitet. Det fordrer, at man er tæt på som ledelse, og at man stiller nysgerrige spørgsmål til medarbejderne. Det kræver, at ledergruppen er rollemodel for dette og selv formår at arbejde i et tillidsrum, hvor vi forstyrrer hinanden og udvikler på tværs i organisationen.

Referat af beslutning**Vores beslutning er:**

At fastholde/igangsætte fælles drøftelser af, hvordan vi arbejder med at kvalificere det daglig pædagogisk tilsyn i ledelsesteamet bl.a. ved at have det som fast punkt på dagsordenen.

Fokus på at få sparring/have fælles refleksion over, hvordan vi udvikler vores løbende pædagogiske tilsyn som en del af den faglige ledelse og kvalitetssikring af Ellevang Dagtilbud.



På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Punktet er allerede dagsordenssat fremadrettet på ledermøderne i dagtilbuddet.