

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Trekanten, Kildehøjen 4-6, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Ellevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger 1 fagligt fyrtårn Forældrerådsrepræsentant Pædagogisk leder kollega Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	16. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

- Personalet udvider og beriger børns selvorganiserede lege og tilbyder aktiviteter, der er udviklende for de ældre børn
- Opmærksomhed på om der er tilgængelige materialer til leg og aktivitet indenfor alle læreplanstemaerne
- Personalet tilbyder de yngste børn bøger og alderssvarende legesager
- Overvej en organisering hvor de yngste ikke skal være i et rum, hvor døren hele tiden går op og i pga. putning
- Opmærksomhed på håndvask og fodstøtte på taburetter

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der er indbydende legeområder på stuen med legetøj nok til at engagere børnene under fri leg. Den gode kvalitet i interaktionerne ses ved, at medarbejderne er positive, varme, imødekommende overfor alle børn. De ser ud til at nyde at være sammen med børnene, følger dem, er hele tiden tæt på dem og generelt opmærksomme på såvel børnene nonverbale som verbale udtryk. Den gode kvalitet i det sproglige læringsmiljø ses tilsvarende ved, at medarbejderne er i samtaler med alle børn på en for dem meningsfuld måde. Der læses mange gange højt for børnene, på en måde der begejstrer og engagerer dem i samtale. Der er en god organisationsstruktur, som understøtter nærvær fra de voksne og minimal ventetid.

Der er uudnyttede muligheder for at igangsætte udviklende aktiviteter for alle aldre. Der kunne være en større variation af materialer tilgængeligt, som repræsenterer de forskellige læreplanstemaer. Børnene mangler fodstøtte når de sidder på taburetter ved bordet.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Leg og læringsaktiviteter

Personalet fortæller hvordan hverdagen planlægges, så der arbejdes i mindre grupper med børnene. Grupper der sammensættes efter børnenes behov og løbende justeres. Der prioriteres at alle børn både har tid til eventyr og tid til fordybelse. Det udmønter sig ved at der er turdage på skift, fordybelsesaktiviteter som puslespil, modellervoks og krea. De arbejder i loops med forskellige temaer, senest fokus på natur/science.

Dagen starter på denne tid af året almindeligvis med at børnene afleveres på legepladsen, hvor der er leg, aktivitet og formiddagsmadpakker. Når de deler børnene i grupper, vil de fordele sig inde og ude alt efter dagens aktivitet.

Når dagen starter på stuen, vil de normalt have gjort stuen klar ved at stille legetøjet indbydende klar til leg i de forskellige områder. Der er også et område til de yngste, hvor deres legetøj stilles frem.

Der er billeder på skabe og kasser, så børnene kan se og efterspørge disse ting, hvilket personalet fremhæver at børnene reelt gør.

Evalueringskultur

Det faglige fyrtårn deltager på styregruppemøder, hvor periodens fælles tema planlægges. Progressionsmodellen bruges til at planlægge indsatser så de tilpasses hvad børnene har brug for. Evalueringen foregår samlet. Der er gode erfaringer med at bruge video, optællingsskemaer og observationer.

Et eksempel på evalueringskultur; I arbejdet med legemodeller brugte de video til at se på deres egen positionering som medspiller i legen. Det gav indsigt og læring for den enkelte, og det gav god inspiration at se hinandens praksis og få blik for hinandens forcer. De er blevet mere opmærksomme på, hvordan løbende ændringer i indretning og udvidelse af legekasserne kan skabe nye legemiljøer for børn og voksne. Der er mere fællesskab om leg på tværs i fællesrummet og på legepladsen.

En indsats med fredagsrock for hele huset hver anden uge har skabt mere børnefællesskab på tværs af alle tre stuer. På stuemøderne er der planlægning af de kommende uger; der er planlægning og justering af de grupper, børnene inddeles i og hvert barn gennemgås ca. hver 6. uge.

Forældresamarbejde

Forælderen fortæller at institutionen har et godt ry i lokalområdet. Der er gode relationer mellem børnene og de voksne. Det er tydeligt hvad tema der arbejdes med. Der fremgår fx på AULA og med plancher.

Der er mange forældrearrangementer, og de afholdes af enten forældre eller personaler. Der er god opbakning. Man lærer hinanden at kende som forældre.

Der er generelt et godt samarbejde og god overlevering dagligt. Efter en svær aflevering vil stuen ofte sende en sms til forælderen.

Personalet fortæller at forældrekontakten prioriteres højt. Lederen deltager så vidt muligt i introsamtale når barnet starter, og her præsenteres kommunikationsstrategien. De vil altid involvere forældrene, hvis der er noget, der er bare lidt anderledes omkring barnet, og forældre opfordres til altid at komme, hvis der er noget, de undrer sig over. Personalet tager sig altid tid, hvis der er behov for det.

Personalet bliver også brugt når ting er svære – de kan guide og komme med anvisninger.

Forældrene skal vide, at huset også er deres. De opfordres til at bruge legepladsen udenfor åbningstiden.