

## Tilsynsrapport

|                             |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afdelingens navn og adresse | Børnehuset Næringen<br>Næringen 1, 8240 Risskov                                                                                                                                          |
| Dagtilbuddets navn          | Ellevang Dagtilbud                                                                                                                                                                       |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder<br>Pædagogisk leder<br><br>2 pædagoger i børnehaven<br>2 pædagoger i vuggestuen<br><br>2 forældrerådsrepræsentanter<br><br>Pædagogisk lederkollega<br><br>Tilsynsførende |
| Dato for tilsynsmødet       | 29. april 2025                                                                                                                                                                           |

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

### **Fasthold pædagogisk praksis:**

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### **Anbefalinger på tiltag:**

- Der kan arbejdes mere med at spejle børnenes intentioner og handlinger for at gøre dem mere opmærksomme på hinanden og understøtte deres indbyrdes interaktion og samspil.
- Det kan være relevant at arbejde videre med at give børnene mulighed for flere turtagninger i samtalerne samt vente lidt længere på børnenes svar, når der stilles nuancerede og udbyggende spørgsmål.
- Udvide brugen af nye og varierede ord, særligt i forklaringer og i samspil med børnenes egne udtryk.
- Anvend skriftsproget mere tydeligt og eksplicit sammen med børnene.
- Følg i højere grad børnenes initiativer og inviter børnene mere aktivt i problemløsning. Vent lidt længere i situationer, hvor børnene selv kan finde løsninger i stedet for at præsentere løsninger for dem.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

## 1. Hovedpointer fra observation

De voksne har en positiv og varm kontakt og er tæt på alle børnene under hele observationen med høj grad af nærvær, lydhørhed og respekt i samspillet med børnene. Interaktionen er konsekvent positiv og anerkendende. Der arbejdes bevidst med en rolig og overskuelig struktur, hvor overgange er flydende og tilpasses børnenes behov individuelt. Der opstår ikke ventetid.

Børnene er trygge, deltagende og engagerede. Der er tydeligt tilrettelagte legezoner og der er god balance mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter. Børnene guides i deres samspil og hjælpes med at udvikle nye færdigheder. Aktiviteterne gør det muligt for børnene at have succes. Der er nærværende samtaler mellem voksne og børn. Personalet støtter aktivt børns motoriske og sociale udvikling, både i leg og rutiner. Fysisk kontakt og emotionel støtte anvendes naturligt og med stor sensitivitet. Der arbejdes med mindre grupper, og alle børn inkluderes med smil og navns nævnelse, hvilket styrker fællesskabet.

## 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Følgende fremgår af drøftelserne på tilsynsmødet:

I Næringen ser de alle børnene, fra 0-6 år, som én stor gruppe. De har en organisk organisering hvor de voksne flytter sig efter, hvor der er brug for dem. Børnene er vant til alle voksne pga. denne funktionsopdeling.

De arbejder med små legegrupper hvor får mulighed for at deltage i et fællesskab og lære at lege. De har arbejdet med leg ud fra forskellige legemodeller, som bruges til refleksion. De arbejder med video for at blive bevidste om, hvilke positioneringer de bruger i arbejdet med børnenes leg, og hvilke der er hensigtsmæssige. Den større bevidsthed om de forskellige roller og positioner i legen har gjort at flere børn har fået deltagelsesmuligheder.

Video bruges også i ugentlige refleksionsrum, hvor to kolleger på skift får faglig feedback på deres praksis. Det træner både kollegerne i at give feedback, og det giver anerkendelse, læring og videndeling.

Når børn har brug for hjælp til konfliktløsning, gradueres indsatsen efter børnenes alder og udvikling. De giver løbende børnene redskaber til at kunne løse deres konflikter og ved de ældste ser de det an og lader dem prøve lidt selv. Til børn uden talesprog, bruger de fx tegn til tale. De deler tegnene med familien, så barnet også kan bruge dem til kommunikation hjemme. Tegn der er indlært i situationen hvor barnet er i ro, kan hjælpe dem med at udtrykke deres følelser og grænser.

Når der skal arbejdes med faglig udvikling i Ellevang dagtilbud, foregår det i loops. I arbejdet med mikroovergange, legemodellen eller isbjergmodellen, bliver det introduceret i alle afdelinger, men den bliver også brugt i dagtilbuddets netværk. På den måde bliver der fælles fagligt sprog og fælles metoder. Det gør videndeling og samarbejde bedre på tværs af afdelingerne.

I Næringen arbejder de på tværs af 0-6 år. Fx bliver der planlagt eventyrtema bliver der forberedt aktiviteter for alle aldersgrupper. På teammøderne vil der så blive udarbejdet en handleplan/ progressionsmodel på de enkelte legegrupper, så alle ved, hvilke fælles tegn vi skal kigge efter undervejs og til evalueringen.

Forældresamarbejdet er trygt og tillidsfuldt. Forældrene oplever, deres børn bliver set i deres udvikling. Personalet kender deres børn. Forældrene fortæller, at når de taler om noget med én, kan de trygt regne med, det kommer videre til de øvrige medarbejdere. De inddrages i det daglige med fx sangbog til vuggestueforældre og ved dialogisk læsning, og der er fællesarrangementer som byvandring, hvor forældrene inddrages. Kommunikationen omkring fællesarrangementer er ikke på AULA, men personlig, for at få flest muligt med. Forældreråd og -bestyrelse bliver inddraget i faglige temaer som da de arbejdede med mikroovergange. På samme måde er der faglige oplæg og workshops på forældremøderne, som forældrene kan bruge som inspiration hjemme.