

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Flintebakken, Flintebakken 2, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Ellevang Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 fagligt fyrtårn 2 Forældrerådsrepræsentanter 1 pædagogisk lederkollega Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	12. juni 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

- Arbejde med struktur og organisering, for at mindske larm og uro og fremme gode rammer for nærvær og fordybelse i børnehaven
- Vejlede og deltage i børnenes frie leg i børnehaven
- Større udvalg af tilgængelige bøger og mere brug af disse i løbet af hele dagen
- Længere dialoger med børnene
- Flere og mere varierede materialer til leg og aktivitet indenfor alle læreplanstemaerne

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser en hverdag med god kvalitet, hvor de voksne skaber varme og støttende relationer til børnene. Der er gode samtaler med børnene i både børnehaven og vuggestuen. Begge steder er der begrænset fokus på bøger.

I vuggestuen fremhæves gode overgange og veltilrettelagte læringsmiljøer gennem hele observationen. Der er omsorg, nærvær og individualiseret støtte ved konflikter og i leg. Legen indendørs bliver overvejende vokseninitieret qua de materialer der stilles til rådighed for børnene.

I børnehaven fremhæves et godt udvalg af aktiviteter og legetøj, som dog kunne have en større variation. Der er god tid til fri leg og der tilbydes aktiviteter, som engagerer børnene. Der er uro og ventetid under overgange. Til samling er der børn, der har svært ved at engagere sig.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Organisering

Børnehaven har arbejdet med deres organisering, og der er tidspunkter, hvor organiseringen er blevet mere velfungerende. Der opleves stadig en del uro og larm, samt ventetid ved overgange. Både forældre og medarbejdere peger på at børnene har behov for mere struktur og tydelighed. Der reflekteres over muligheden for at lade sig inspirere på tværs af børnehavegrupperne, så de gode praksisser deles, og børnenes behov mødes bedre.

Leg og børnefællesskaber

Der arbejdes med børnefællesskaber og leg ved hjælp af legegrupper. Børnene inddeles i grupper efter deres udviklingsbehov eller interesser med det formål at skabe venskaber og legekompetencer. I vuggestuen er der fokus på gentagelse og forudsigelighed, fordi de kendte rammer giver børnene overskud til at få øje på hinanden. I vuggestuen fortæller de, at de tager 3-4 legestationer frem ad gangen, med forskellige ting, børnene kan vælge. De har resten af tingene stående, så børnene nemt kan se dem og pege, hvis der er noget, de gerne vil have ned. I børnehaven har de også en praksis, hvor de stiller ting frem, børnene kan vælge imellem. De kan som regel vælge mellem fri leg eller en aktivitet. Nogle skal guides ind i en leg, og her oplever personalet at børnene selv kommer, hvis de har brug for hjælp, og at de i øvrigt har blik for de børn, der har brug for hjælp til at udvikle legen eller komme i gang med noget. Vi talte om værdien af samling, og fordele og ulemper ved at dele børnene i mindre grupper, så det er nemmere at ramme alles udvikling og interesser men sværere at styrke det store fællesskab.

Evalueringskultur

Der arbejdes systematisk med at sætte mål, afprøve, evaluere indsatser og justere praksis. Vuggestuen arbejder med video som data, og det er planen at børnehaven også skal i gang med det. Der er også temaer fælles for hele afdelingen, fx har der været fokus på måltider og madmod med fælles afprøvning og evaluering.

Overgange

I vuggestuen har en pædagog 10 timer om ugen til at arbejde med de store vuggestuebørn, så de kan få aktiviteter der forbereder dem på de krav, de møder i børnehaven. Hun tager også på besøg i børnehaven med dem. Forældrene fortæller at børnene er blevet tryggere i overgangen. I børnehaven er der storebørnsgruppe en gang om ugen, hvor de forbereder børnene på skolestart ved at lave alderssvarende aktiviteter. Der er arbejdet med overgange i forældreråd og -bestyrelse, hvor der er blevet udarbejdet en pjece, der informerer og giver råd om, hvad man kan gøre hjemme for at støtte op om overgangen.

Sprog og bøger

I vuggestuen har de en del bøger, de selv laver, enten laminerede kopier af bøger eller historier om det, de laver i vuggestuen, med billeder af børnene. Der er altid tilgængelige bøger i bogreolen i børnehaven som bruges dagligt. Der er en del larm, som gør det svært at finde et sted, der egner sig til højtlesning. Bøger bruges når de arbejder med temaer, ligesom de kan finde på at lave bøger om det, børnene interesserer sig for. Der er tit kreaaktiviteter og højtlesning om morgenen, hvilket en god måde for børnene at komme godt i gang med dagen. Der er mange samtaler med børnehavebørnene hen over hele dagen. De kan godt kende at der er korte samtaler, hvor taletiden fordeles mellem børnene. Vi drøfter muligheden for at møde de ældste børn i deres behov, ved at have fokus på længere, spændende samtaler hvor det kan lade sig gøre, fx under krea, måltider mv.

Forældresamarbejde

Forældrene fortæller om et forældresamarbejde, hvor der er kærlige, varme hænder at aflevere til, lydhørhed og hjælp at hente, når man selv beder om sparring. Personalet lægger vægt på, at kommunikationen altid vil være deres ansvar som de professionelle. Dagtilbudsleder fortæller, at der altid vil indledes et samarbejde med forældrene, hvis der er bekymring omkring et barn. Der er faste samtaler med forældrene om deres barn og planer om flere.