

## Referat

Bestyrelsesmøde i Ellevang Dagtilbud

<b>Dato og tidspunkt:</b>	Den 20.05.2019 kl.16.30 – 20.30
<b>Sted:</b>	Vuggestuen Trekanten
<b>Mødeleder:</b>	Liv Lemming Overgaard, bestyrelsesformand.
<b>Mødeindkaldt:</b>	Christian Thaarup, dagtilbudsleder
<b>Deltagere:</b>	Liv Lemming Overgaard, forælder i Børnehuset Næringen. Anne Roum Wolthers, forælder i DII Tornebakken. Marie Louise Gamborg, forælder i DII Flintebakken. Gitte Skourup Jensen, pædagog i Børnehuset Næringen. Lise Mahon, pædagog i DII Tornebakken. Marianne Dremark, pæd. leder i Vuggestuen Trekanten. Christian Thaarup, dagtilbudsleder.
<b>Fraværende:</b>	Kristian Frausing, forælder i Børnehuset ved Skoven. Nina Janjua, forælder i DII Ellevang.
<b>Referent:</b>	Rebecca (kommunikationsmedarbejder)

## Orientering

### 1. Pædagogisk leder, Marianne, fortæller kort om Vuggestuen Trekanten og deres beskyttede gruppe, Løvestuen.

Marianne fortæller, at vuggestuen består af tre grupper, hvoraf to af stuerne er basisstuer med ca. 13 børn på hver, og den sidste er en beskyttet gruppe, Løvestuen, som rummer mellem 4-7 børn.

Børnene på Løvestuen kan have både fysiske og psykiske funktionshæmninger. Baggrunden for at opstarte på Løvestuen er, at børnene er forsinkede i deres udvikling. Nogle af børnene på Løvestuen bliver derfor udredt i deres tid i vuggestuen.

Marianne fortæller videre, at den bærende pædagogik i huset er inklusion. Pædagogerne har hele tiden fokus på, hvor meget børnene fra Løvestuen kan inkluderes på basisstuerne, samtidig med, at der er fokus på at inkludere børn fra basisstuer på Løvestuen. Fx laves der nogle gange spisegrupper, hvor børn fra basisstuerne spiser på Løvestuen.

Børn fra Løvestuen deltager ligeledes i de aktivitetsgrupper, der er i vuggestuen, og i fredagsmusik, i det omfang de profilerer af det. Marianne fortæller, at børn kun profilerer af

inklusion, hvis de har det godt. Derfor består meget pædagogisk arbejde i at afklare, hvor løvebørnene trives.

En medarbejderrepræsentant tilføjer, at det er alle pædagogers fornemmeste opgave; at understøtte det enkelte barns vej ind i fællesskabet.

## **Drøftelse**

### **2. Dagtilbuddets kommende pædagogiske læreplan v/Christian.**

Christian fortæller om status for arbejdet med læreplanen og processen frem mod sommerferien. Christian fortæller videre at dagtilbuddets første udkast til en læreplan ligger klar juni 2019, hvor elementer fra de forskellige drøftelser i både forældreråd, faglige netværk osv. skrives ind. Første udkast er en kladde, den endelige læreplan skal først ligge klar juni 2020, hvorfor læreplansarbejdet fortsætter det næste års tid.

Christian fortæller videre om de læringsdage, som dagtilbuddet deltager i, i forbindelse med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplansarbejdet er godt hjulpet på vej af undervisningsdagene og de Faglige fyrtårne, som afhjælper processen med at implementere ny viden og nye organiseringsformer. Christian fortæller, at de faglige fyrtårne, som er seks udvalgte pædagoger, én fra hver afdeling, har taget opgaven ivrigt og engageret til sig.

Afslutningsvist fortæller Christian, at der i dagtilbuddet har været særlig opmærksomhed på at få inddraget så mange stemmer som muligt i læreplanen, særligt medarbejdernes, bl.a. gennem de faglige netværk og strategidag.

#### Strategidag #2

En medarbejderrepræsentant fortæller herefter om dagtilbuddets nyligt afholdte strategidag #2, der handlede om indsamlingen af praksiseksempler i forbindelse med udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan.

På strategidagen var de pædagogiske ledere, samt to pædagoger fra hver afdeling hhv. fra vuggestue og børnehave deltagende. Den ene af de to var det faglige fyrtårn.

På dagen arbejdedes der med den pædagogiske læreplan og Stærkere Læringsfællesskaber, som er Aarhus kommunes metode til at få omsat den nye dagtilbudslov og den styrkede læreplan i praksis.

Dagen indeholdt en blanding af oplæg og gruppearbejde, hvor elementer fra grundlaget blev drøftet. Medarbejderrepræsentanten hæftede sig særligt ved, at der i opsamlingen af gruppearbejdet viste sig at være tydelige overlap og enighed om dagtilbuddets pædagogik. Det vidner om, at dagtilbuddet har sit pædagogiske grundlag i orden.

Afslutningsvist fortæller medarbejderrepræsentanten, at det var dejligt med tid til pædagogiske drøftelser, hvor medarbejdere på tværs i dagtilbuddet kunne inspirere hinanden.

### **3. Forældrerådene har sendt referater omhandlende tema 3+4. På den baggrund drøfter bestyrelsen temaerne. Bestyrelsen kommer med anbefalinger til den nye bestyrelse om det videre arbejde med læreplanen.**

Forud for mødet har bestyrelsesmedlemmerne fået tilsendt et bilag, med en opsummering af de forældrerådsdrøftelser, der har været i alle afdelinger af tema 3 og 4; Læring og Forældresamarbejde. Forældrerådsdrøftelserne havde mange sammenfald og bestyrelsen præsenteres for seks opsummerende sætninger. Det drøftes under punktet, hvorvidt bestyrelsen kan godkende og genkende de opsummerende punkter, som udtryk for et samlet forældreperspektiv.

En forælder stiller spørgsmålstegn med den spørgsmålsformulering, der har været i relation til forældresamarbejdet, og undrer sig over formuleringen af hvorvidt forældre skal modtage vejledning og rådgivning fra det pædagogiske personale. Den pågældende forælder, og det forældreråd der drøftede sammen, fandt ikke ordlyden relevant i deres lokale afdeling, men havde oplevelsen af, at skulle svare på et politisk relevant spørgsmål.

Christian svarer, at spørgsmålene er formuleret nationalt, og at der trækkes tråde fra forældretilfredshedsundersøgelserne ind i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Det drøftes, at de punkter, der opstilles ikke skal tolkes som mangler i praksis, men skal tolkes som elementer, der er ønskværdige, og muligvis allerede forekommende.

En forælder kommenterer, at hvis man skal styrke samarbejdet mellem personale og forældre kræver det tid. Både at forældre og personale bruger tid i hente/bringe-situation. Forælderen mener derfor, at der fra kommunalt hold skal følges op med økonomi, så rette rammer for samarbejde etableres.

En medarbejderrepræsentant svarer, at tilliden netop opbygges i det uformelle møde i opstarten. Det er ikke i det formelle møde for at tilliden opbygges - i disse situationer skal tilliden gerne allerede være etableret.

Videre drøftes ordlyden i en specifik sætning vedrørende pædagogisk formidling. Blandt forældrene i bestyrelsen er der uenighed om, hvor meget denne del skal fylde, og i hvor stor en udstrækning, emnet har fyldt i forældrerådsdrøftelserne.

En forælder fremsiger, at de i deres forældreråd har givet udtryk for, at BørneIntra ikke skal "drukne" i information. En anden forælder fremsiger, at hvis tilliden er etableret, har man ikke et stort behov for at få faglige begrundelser for tiltag. Så er der tillid til, at aktiviteter sker med god grund.

Heraf udledes en drøftelse af, hvad der menes med "aktiviteter". En forælder fortæller, som eksempel, at det "at være på tur" er en tolkningssag. Nogle vil mene, at det betyder, at man tager langt væk eller oplever noget usædvanligt, mens andre vil tolke det som det fjerne hjørne af legepladsen eller blot det at komme udenfor hoveddøren.

Christian svarer, at det er en relevant og interessant debat. En tur er et produkt, og ikke et mål i sig selv. Formålet er vigtigere end turen, det er indholdet, der er vigtigt i arbejdet med at etablere pædagogiske læringsmiljøer.

En forælder fortæller, at der i en afdeling er blevet foretaget et skriv om hvordan måltider afholdes. Dette har vakt glæde og inspiration hos mange forældre, og den slags vejledning modtager man gerne.

En medarbejderrepræsentant kommenterer, at sammenhænge mellem hjem og institution er meningskabende for børn. Det giver mening for børnene, at der er sammenhæng, og dette er en god måde at opnå et givtigt forældresamarbejde.

Bestyrelsen beslutter herefter, at de opsummerende sætninger får nedenstående ordlyd, og at de repræsenterer det brede forældreperspektiv:

### Læring

*"Dagtilbuddet er kun én blandt flere arenaer for børns læring; den mest centrale er i hjemmet. Hvad tænker I som forældre er vigtige elementer i, at vi sammen skaber læring for det enkelte barn?"*

- At forældre modtager formidling om konkrete tiltag i institutionerne, så pædagogiske fokusområder kan overføres til hjemmet. Som eksempler fremhæves bl.a. sanglister, GoCards, øvelser eller månedens bevægelse.
- Gensidig, tillidsfuld kommunikation og vidensdeling mellem institution om hjem.
- Tryghed er grundlaget for gode læringsmiljøer, uanset arena.

### Samarbejde med forældrene

*"Et godt forældresamarbejder er vigtigt i samskabelsen om at skabe de bedste rammer for, at barnet trives, lærer og udvikler sig og understøtter børnefællesskabet. Hvad skal der være til stede for, at I som forældre føler jer rådgivet og vejledt i forhold til jeres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?"*

- Pædagogisk formidling omkring de tiltag/aktiviteter/rutiner, der vægtes i hverdagen.
- En tillidsfuld og god relation mellem forældre og pædagogisk personale
- En oplevelse af, at der er tid til dialog og drøftelse, når forældrene har brug for det.

Afslutningsvis spørger Christian bestyrelsen, hvordan arbejdsmetoden med forældrerådsdrøftelser har været?

En forælder svarer, at det har været rart at drøfte spørgsmålene i forældreråd før drøftelser i bestyrelsen. Det har været dejligt at have vendt emnerne med flere, så man kan føle sig sikker på at det ikke er egen holdning, der kommer frem. Det giver rigtig god værdi på den måde.

En anden forælder svarer, at debatterne nogle gange har været svære at holde skarpt i et forældreperspektiv, da emnerne overlapper med pædagogernes arbejde. Derudover har afdelingens forældreråd været nysgerrige på, hvor drøftelserne ender. Der har været efterspørgsel på resultatet af drøftelserne.

Endnu en forælder svarer, at det har været dejligt med nogle drøftelser, som er konkrete og relevante for forældre, og derfor noget, som alle kan forholde sig til.

En anden forælder kommenterer og fortæller, at det har været rigtig godt med direkte spørgsmål, så der ikke bare skal drøftes ud fra tekst. Det foreslås, at der fremadrettet arbejdes med konkrete spørgsmål i bestyrelsen fx ved udarbejdelsen af principper.

Christian svarer, at han har været rigtig glad for denne arbejdsmetode og at hans anbefaling til den kommende bestyrelse er at anvende konkrete spørgsmål ind i drøftelsen af relevante emner.

Christian fortæller at han er imponeret over forældrerådene, og at det er tydeligt, at de har gjort sig umage. Desuden er det vigtigt, at bestyrelsesarbejdet er åbent og gennemsigtigt, hvorfor forældrerådernes bidrag er vigtige ind i bestyrelsens arbejde.

Slutteligt svarer Christian på spørgsmålet om hvor forældrerådsdrøftelserne ender. Målet med drøftelserne er, at de skal indgå i dagtilbuddets læreplan. Christian fortæller, at de ikke nødvendigvis kommer til at stå helt konkrete, men at det er vigtigt at forældrestemmen høres, og at samarbejdet bliver tydeligt.

## Orientering

### **4. Hvad var fremmødet i påskedagene? Til sammenligning med de foregående år?**

Christian fortæller, at de nøjagtige tal for fremmødte i påsken desværre er gået tabt. Et skøn er dog, at der er fremgang i sammenhængen mellem tilmeldte og fremmødte børn, og at det stemte nogenlunde overens.

En forælder kommenterer, at det er dejligt, hvis indsatsen virker, men at det er vigtigt fortsat at holde øje, da det kan have stor indvirkning på dagtilbuddets økonomi, hvis skellet er for stort.

En anden forælder spørger, om personalet kan se, at indførelsen af deadlines på BørneIntra har gjort en forskel?

En medarbejderrepræsentant svarer, at forældre generelt er blevet bedre til at melde ind og at der modtages flere tilbagemeldinger.

En forælder kommenterer, at nogle forældre kan være tilbageholdende med tilmeldinger da man kun kort tid forinden véd, hvor sampasningen afvikles. Institutionsopbygningen kan for nogle have betydning for om man ønsker sampasning fx hvis søskendebørn er vant til at være sammen og de ikke kan være det i sampasning.

En medarbejderrepræsentant svarer, at det er svært at planlægge, da stedet afhænger af tilmeldte. Dagtilbuddet har et år skiftet værtsinstitution for sampasning da der ingen børn var tilmeldt fra værtsinstitutionen.

Christian svarer at bemærkningen vil blive bragt ind i ledelsen i planlægningen af næste års sampasning.

## **5. Kompetenceforløbet Børns tidlige sprog**

Christian orienterer om kompetenceforløbet Børns tidlige sprog, som alle medarbejdere i Ellevang dagtilbud netop har opstartet. Kompetenceforløbet indebærer videooptagelser af alle medarbejdere, da forløbet tager udgangspunkt i, at det er medarbejdernes praksis, der er i fokus. Der filmes derfor en kort film af alle medarbejdere forinden kompetenceforløbets opstart og igen som afslutning. De to film anvendes til at vurdere, hvordan udviklingen har været.

Christian fortæller videre at alle medarbejdere i dagtilbuddet var samlet til kickoff forrige uge, hvor Justin Markussen-Brown, der står for forløbet, afholdte første oplæg om det fysiske sprogmiljø.

Christian orienterer om, at forældremødet om Børns tidlige sprog, den 28. maj, desværre er aflyst.

## **6. Forældremøder i august**

Christian orienterer om, at forældremøderne i august vil omhandle emnet børnefællesskaber, da både forældreråd og personale har drøftet disse emner. Det fælles tema er derfor grobund for gode drøftelser på stuerne.

Christian orienterer også om, at der på alle forældremøder deltager et skolebestyrelsesmedlem, der holder et kort oplæg om Ellevangsskolen.

Det konstituerende bestyrelsesmøde er fastlagt til den 24. september.

## **Drøftelse**

### **7. Er der behov for et bestyrelsesmøde i juni eller i august?**

Christian spørger bestyrelsen, om der er behov for et ekstra møde inden det konstituerende bestyrelsesmøde i slutningen af september.

Det besluttes, at der ikke behov for et ekstra møde, da der ikke forventes at være den store overlevering.

## **Orientering**

### **8. Valgt til medarbejderrepræsentanter i bestyrelsen**

Christian orienterer bestyrelsen om, at MEDudvalget har besluttet at medarbejderrepræsentanter i dagtilbudsbestyrelsen fremover vil udspringe heraf. Dette er valgt, da mange af de punkter, der drøftes i de to mødefora overlapper. Medarbejderne i dagtilbuddet er informeret, og der har ikke været andre, der har ønsket at opstille. MEDudvalget finder tre nye medarbejderrepræsentanter på mødet den 6.juni.

## **9. Nyt fra det administrative fællesskab**

Christian orienterer bestyrelsen om, at der er kommet en ændring i de administrative fællesskaber. Det er blevet vedtaget, at to skoler og to dagtilbud nu skal udgøre ét administrativt fællesskab. Ellevangsskolen og Vorrevangsskolen får derfor samme administrative leder.

En forælder spørger om det kun er administrativt?

Christian svarer, at det er det. Der er ingen strukturændringer. Den nye administrative leder opstarter den 1. august og i mellemtiden har Christian og skoleleder, Lisanette, fordelt den administrative ledelse mellem sig.

En medarbejderrepræsentant spørger, hvor den administrative leder skal placeres?

Christian svarer, at ledelsen forestiller sig, at den administrative leder flytter mellem de to matrikler. Christian påpeger, at det er vigtigt, at de pædagogiske ledere i dagtilbuddet fortsat får sparring på økonomi og budgetlægning.

## **10. Tornebakken – lederstilling er slået op**

Christian orienterer bestyrelsen om at DII Tornebakken har slået stillingen som pædagogisk leder op.

En forælder fra DII Tornebakken fortæller, at første møde i ansættelsesudvalget har været afviklet, og at der her blev fastlagt en job- og personprofil. Ansættelsesudvalget består af forældrerepræsentanter, medarbejdere, pædagogiske ledere fra dagtilbuddet og en konsulent fra Børn og Unge.

Stillingen er med opstart 1. august.

## **11. Eventuelt**

Der var ingen punkter under eventuelt, men på aftenen blev der stillet spørgsmålstegn ved, hvad der skal ske med grundene på Jellebakken, som netop er blevet ryddet.

Christian svarer at grundene tilhører kommunen og at der er planer om, på sigt, at bygge 0-6års institutioner. Det forventes, at der vil blive behov for pladser bl.a. når de nye byggeplaner i området ligger klar. Klubben flytter i løbet af næste kalenderår ind på skolen, og kunne, på sigt, også blive en 0-6års institution.