

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Ellevang Jellebakken 12, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Ellevang Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 studerende 1 fagligt fyrtårn i vuggestuen 2 Forældrerådsrepræsentanter Pædagogisk leder kollega Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	26. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger på tiltag:

1. Hovedpointer fra observation

Medarbejderne har tilrettelagt en formiddag, hvor der er en hensigtsmæssig balance mellem det, de sætter i gang, og det børnene selv kan tage initiativ til. Medarbejderne organiserer sig og justerer sig løbende om børnene. Der er gennem hele observationen hyggelige samtaler der er relevante for børnene. De voksne virker til at nyde at være sammen med børnene. Den gode kvalitet i interaktionerne ses ved, at medarbejderne er positive, varme, imødekommende, igangsættende og understøttende. De spørger interesseret til børnene, laver sjov med dem og viser omsorg.

Der er en stor legeplads med mange muligheder for grovmotorisk leg. Legepladsen emmer af aktivitet. Børnene har hele tiden har noget meningsfuldt at give sig til, og der er minimal ventetid ved overgange. I børnehaven cirkulerer de voksne rundt og er opsøgende, leger og samtaler med børnene. De voksne er opmærksomme på børn, der ikke har fundet på noget at lave. Børnene har god tid til fri leg og tilbydes aktivitet i motorikrummet i løbet af formiddagen.

I vuggestuen er der ud over muligheden for fri leg også en del tilbud om aktiviteter, børnene kan deltage i på legepladsen.

Tilsynet anbefaler:

- Tilbyd mere og varieret tilgængeligt legetøj og materialer på legepladsen, der stimulerer børns selvorganiserede leg
- Hav samtaler med de børn, der ikke selv byder ind, når I spiser med børnene, og når I cirkulerer rundt blandt børnene der leger
- Udvid og berig børns selvorganiserede lege og aktiviteter med opmærksomhed på dem, der ikke selv er opsøgende
- Opmærksomhed på at der er tilgængelige bøger og at de bruges sammen med børnene

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Legen

Der arbejdes med legegrupper i hele afdelingen.

De voksne øver sig i legedeltagelse. Når de deltager i de ældre børns lege, kan de udvikle børnenes legekompetencer og fantasi. Med de yngre går den voksne mere foran, og viser hvordan man fx leger køkkenleg. En anden metode er legemanuskripter, som kan støtte legen ved at der er en fast ramme/historie. De voksne organiserer sig, så der er voksne der har lov til og mulighed for at fordybe sig i legen med børnene.

Der er i hele afdelingen indrettet en del forskellige legeområder på stuerne og i de fælles rum, som alle børn på tværs af stuerne har adgang til. Dørene er åbne, og børnene understøttes af de voksne i at bruge de forskellige områder rundt i huset.

Både i vuggestuen og børnehaven har de kasser eller kufferter med ting, de kan finde frem når et barn har behov for hjælp til at komme i leg. Barnet kommer i gang med aktiviteten, og fordi det opleves som noget særligt, kan det give fokus fra andre børn, så den enkelte også bliver interessant for de andre. De bruger det også i aflevering og andre tider, hvor barnet har det lidt svært.

Der er en drøftelse af muligheden for at placere legetøj og materialer på legepladsen mere bevidst, så de fordeles rundt på legepladsen, der hvor børnene naturligt vil bruge tingene. Det ville give mere kodede legeområder ude, ligesom der allerede er inde.

Der er en drøftelse af de børn der ikke får så meget opmærksomhed eller samtaler gennem formiddagen, fordi de er optagede af leg. Vi drøftede balancen mellem værdien i at lade børnene lege selv og at blande sig for at give dem viden og ideer til at udvikle deres sprog, viden og lege.

Evalueringskultur

Planlægning og evaluering foregår på stuemøder, husmøder og personalemøder. De arbejder med læreplansloops på 2-3 måneder af gangen. De bruger progressionsmodellen for at komme omkring alle områder. Til evaluering bruges praksisfortællinger og pt øves brugen af video. Et eksempel er et forløb med en gruppe drenge fra børnehaven, som har haft et forløb hvor de arbejder med at lære dem at håndtere konflikter ved at sætte ord på deres følelser. De startede forløbet med at lave sociogrammer og relationsskemaer. Når der iværksættes den type indsatser, bliver det taget op på husmøder, så så alle kan bakke op om det.

Forældresamarbejde

Forældrene giver udtryk for at der er et godt forældresamarbejde. Der er ugentlig opdatering på hvad der skal ske den kommende uge. Der er opmærksomme voksne der tager godt imod. Der er tid og mulighed for at få en snak med personalet, det hvis der er behov. Forældrene oplever det er rart og vigtigt, at nye personaler, vikarer mv. hilser på, når man kommer ind på stuen, så man ved hvem der tager sig af ens barn.

Der er almindeligvis stor opbakning ved forældremøder og arrangementer.

Forældreråd og -bestyrelse arbejder med relevante temaer som fx indhold og kadence for forældresamtaler, overgang fra vuggestue til børnehave, overlevering afhentning – hvad er god praksis i hverdagen, hvordan fletter man ind i et fællesskab og selvhjulpenhed og mestring.