

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Næringen Næringen 1 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Ellevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Ellevang dagtilbud Pædagogisk leder, Børnehuset Næringen Tilsynskonsulent 3 medarbejderrepræsentanter 2 forældrerepræsentanter Børn og Unge chef samt pædagogisk leder fra anden afdeling i dagtilbuddet deltog med en observerende rolle.
Dato for tilsynsmødet	23.10.2023

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Fasthold praksis**

Børnehuset Næringen er en afdeling med en stærk "vi" kultur, der er kendetegnet ved en høj faglighed, hvilket både underbygges af praksis (3 timers observation) og tilsynsmødet. Børnene bliver mødt af nærværende og omsorgsfulde voksne som møder børnene i et positivt samspil der er udvidende og berigende. Læringsmiljøet er karakteriseret ved en tydelig struktur og organisering, et rigt og udviklende sprogligt miljø og en samlet medarbejdergruppe, der er opmærksomme på børnenes initiativer, udtryk og behov. Ledelse og det pædagogiske personale er refleksive og kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne. Der er fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Det vurderes derfor, at den pædagogiske praksis skal **fastholdes**.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes at fastholde pædagogisk praksis ift.

- den høje faglige kvalitet, hvor I arbejder systematisk med "vi" kultur og kontinuerligt udvikler jeres praksis, så I fortsat skaber gode læringsmuligheder for alle børn.
- De tydeligt definerede legeområder og interessecentre, hvor legetøj og forskelligartet materialer er sorteret/ordnet/overskueligt så det nemmere kan kodes af alle børn og derved skabe flere muligheder for børneinitierede lege og aktiviteter, der kan understøtte børnenes indbyrdes fællesskaber og relationer med hinanden. Legeområderne kan med få justeringer højnes endnu mere i vuggestuen, hvilket anbefales.
- den høje kvalitet i interaktionerne og børneperspektivet står tydeligt frem i pædagogikken. Der er en tydelig struktur og organisering, herunder arbejdet med et "før, under og efter", der understøtter at alle børn bliver mødt i deres behov.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at **fastholde** pædagogisk praksis ift.

- at alle medarbejdere er understøttende ift. børnenes sprog. Der er hyppige behagelige samtaler med børnene, der beriger og udvider deres ordforråd, omverdensforståelse samt sprogforståelse.
- Personalet udviser følsom individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes verbale såvel som subtile kommunikation.
- Der anvendes bøger af både børn og voksne sammen, men også af børnene alene. Bøger er tilgængelige i både vuggestuen og børnehaven. Bogtiden er attraktiv, berigende for børnenes sprog og personalet viser stor interesse og glæde. Der er ligeledes opmærksomhed på skriftsproget.
- lave sprogvurderinger på alle børn, men med en opmærksomhed på jeres systematik for afvikling af sprogvurderinger, så alle børn sprogvurderes i alderen 2,9-3,4 år.

Forældresamarbejde

Det vurderes at **fastholde** praksis ift.

- Godt forældresamarbejde der er kendetegnet ved åben, tillidsfuld og positiv tilgang, hvor der er en gensidig nysgerrighed og respekt for hinanden.
- Den gode formidling, hvor personalet underbygger "hvorfor" de gør som de gør, samt giver forældrene inspiration til, hvordan de kan gøre i hjemmet for at skabe sammenhæng. Dette gøres på en meget konkret og håndgribelig måde, der muliggør at forældrene opnår succes i deres afprøvning hjemme.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Børnene får plads til børneinitierede (rolle)lege under observationen, og personalet er lydhøre overfor børnene gennem legen, f.eks. henter personalet flere materialer, så flere børn kan deltage i legen. Under legen har personalet samtaler med børnene; de deltager, når børn skal hjælpes ind i legen eller har behov for sproglige "skabeloner" til at øge deres deltagelsesmuligheder, men personalet overtager ikke legen.

Personalet er forstående, beroligende og støttende overfor børn, der har brug for særlig støtte. Børnenes intentioner og/eller følelser italesættes ofte af personalet: "x vil bare gerne have magneterne, jeg hjælper ham lige", så børnene ikke frustreres over hinandens eller egen adfærd. Forventningerne til børnene er passende, og personalet giver børnene positiv opmærksomhed, når de opfører sig godt, mens de leger. Personalet reagerer normalt hurtigt for at løse problemer på en understøttende måde, f.eks.: "I kan skubbe bilerne hen til hinanden".

Der observeres flere interessecentre i særligt børnehaveafdelingen, der er tilgængelige for børnene under observationen (køkken, læsehjørne, dukkekrog, klodser, bilhjørne). Der er tydeligt skiltning og billeder på dørene ind til flere forskellige rum (f.eks. "sprogeriet"), og der ses en tydelig rød tråd gennem afdelingen, hvor det er let for børnene at afkode, hvad de kan bruge rummene til. På legepladsen er legehuset f.eks. lavet om til en "butik" med tydelige skilte med ting man kan købe, deres pris og med en placering ved siden af sandkassen, hvor butikkens ting kan produceres. Dette giver deltagelsesmuligheder for mange børn, da der er muligheder for at indtage flere forskellige roller og for at blive understøttet af materialerne, så alle børn kan deltage ud fra deres forskellige forudsætninger og kompetencer. I vuggestuen observeres ligeledes gode legemiljøer, men disse kan højnes ved at lave flere interessecentre, der i højere grad indbyder til "klar til leg", ligesom det ses i børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne og ledelsen fortæller, at der er en stærk "vi" kultur i børnehuset Næringen, hvor fokus altid er på "hvad har børnene brug for" og "hvad skal vi voksne gøre for at imødekomme deres behov". På personalemøder arbejdes der grundigt med faglige temaer, så personalegruppen opnår fælles læring og ståsted. Der optages videosekvenser af den daglige praksis og i hverdagen bruges den faglige læring til at give hinanden gensidig konkret feedback på hverdagssituationer, så praksis hele tiden udvikles og afstemmes i forhold til de aktuelle børn, som anses som "vores" børn og "vores" fælles ansvar - "her må intet være personafhængigt". Ledelsen fortæller at der arbejdes med progressionsmodeller for hele

afdelingen, hvorefter de tilpasses til de enkelte aldersgrupper/børn. Afdelingen øver sig via progressionsmodellen i at indsamle data, se efter tegn og lave evalueringer.

Medarbejderne fortæller at de er meget glade for at arbejde i afdelingen, fordi det kontinuerligt er muligt at arbejde med sin faglighed, og at der er et stærkt kollegialt læringsfællesskab, hvor man har fokus på den fælles opgave: "At skabe gode læringsmiljøer for alle børn".

Forældrene fortæller at de i det daglige og til forældremøder oplever en høj kvalitet, hvor personalet er gode til at underbygge "hvorfor" de gør som de gør, samt giver forældrene inspiration til, hvordan de kan gøre i hjemmet for at skabe sammenhæng. Dette gøres på en meget konkret og håndgribelig måde, der muliggør at forældrene opnår succes i deres afprøvning hjemme.

Medarbejderne og ledelsen fortæller at de i seneste tid har arbejdet med temaet "fysiske læringsmiljøer" ud fra et ønske om at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er etableret interessecentre og været en særlig opmærksomhed på at inddrage børnene i at vedligeholde dem og gøre dem klar til leg, hvilket bl.a. sker ved at børnene hjælper med at rydde op efter deres lege, så interessecentrene står klar og indbydende til nye børn. Medarbejderne har fokus på børnenes selvinitierede lege, og har fokus på, hvor de positionerer sig, hvornår de skal trække sig og hvornår de skal bidrage. Der arbejdes med legemanuskripter, hvis der er børn, der har brug for at få øget deres kompetencer ift. at komme ind i legen/deltage i legen.

Medarbejderne i vuggestuen fortæller at de, på baggrund af observationerne, vil tage et blik på deres fysiske legemiljøer og lave små justeringer, der kan højne kvaliteten.

Ledelsen fortæller at der arbejdes forebyggende ift. børn i udsatte positioner ved at inddrage forældrene tidligt i processen, så forældre og medarbejdere i fællesskab kan arbejde med barnet, hvor der laves aftaler om "hvem gør hvad".

Medarbejderne fortæller at de har stort fokus på at øge børnenes deltagelsesmuligheder ved at give dem en forforståelse for en given aktivitet inden den finder sted. Dette kan f.eks. være forklaring af centrale ord, der er nødvendige at kende for at forstå aktivitetens indhold. Forældrene inddrages, hvis det vurderes at et barn har ekstra behov for forforståelse for at øge sine deltagelsesmuligheder. Det kan f.eks. ske ved at forældrene får en kuffert med hjem, som kan bruges i hjemmet. Fælles aktiviteter laves ud fra skabelonen "før, under og efter", så børnene både får forforståelse, afprøver og evaluerer aktiviteten. Under observationen blev en aktivitet f.eks. evalueret ved at se på og samtale om billeder og genstande fra den vandring, der havde fundet sted dagen før.

Medarbejderne fortæller at de ligeledes bruger visuel understøttelse i form af piktogrammer eller tegninger af f.eks. årstidens tøj, så alle børn løbende kan orientere sig i dagens program eller hvilken type overtøj de skal have på, når de skal ud på legepladsen.

Det ses som en styrke at Børnehuset Næringen er en afdeling med stor mangfoldighed, hvilket bruges aktivt i samspil med forældrene, f.eks. inviteres forældrene til at fortælle om deres hjemland, der laves mad til fællesarrangementer fra de forskellige lande, som børnene kommer fra etc.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde*

- den høje faglige kvalitet, hvor I arbejder systematisk med "vi" kultur og kontinuerligt udvikler jeres praksis, så I fortsat skaber gode læringsmuligheder for alle børn.
- De tydeligt definerede legeområder og interessecentre, hvor legetøj og forskelligartet materialer er sorteret/ordnet/overskueligt så det nemmere kan kodes af alle børn og derved skabe flere muligheder for børneinitierede lege og aktiviteter, der kan understøtte børnenes indbyrdes fællesskaber og relationer med hinanden. Legeområderne kan med få justeringer højnes endnu mere i vuggestuen, hvilket anbefales.
- den høje kvalitet i interaktionerne og børneperspektivet står tydeligt frem i pædagogikken. Der er en tydelig struktur og organisering, herunder arbejdet med et "før, under og efter" i aktiviteter, der understøtter at alle børn bliver mødt i deres behov.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholde praksis

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene i løbet af hele observationen under både leg og rutiner, hvor personalet er lydhøre over for børnenes interesser og engagement. Personaler benytter en bred vifte af ord for mennesker, ting, steder og beskrivende ord i både nutid og datid, som børnene erfarer eller har erfaret gennem rutiner og leg. Der observeres flere samtaler med mange turtagninger, hvor personalet stiller mange åbne spørgsmål og tilføjer flere ord eller ideer for at udvide, hvad børnene siger.

Bøger bruges både formelt og uformelt gennem observationen, hvor personalet viser meget interesse og glæde under boglæsningen. Børnene er engagerede og inddrages aktivt i læsningen. Dette sker bl.a. ved at relaterer bogens indhold til børnenes erfaringer samt samtale om bogens indhold på en undersøgende og nysgerrig måde.

Der observeres meget skrift på både væggene, materialer, kasser med legetøj og børnenes rum. I det store gennemgangsrum hænger en postkasse og en masse postkort, som børnene har lavet. På kortene ses både børnenes skriblerier og voksenskrift (personalet har skrevet, hvad børnene har fortalt), der ses alfabet med tilhørende billeder, træ alfabetklodser, træ alfabet figurer, plastic alfabet forme i sandkassen på legepladsen, udstillinger er suppleret med tilhørende tekst, børnene præsenteres for en dagsorden til yogaseancen og meget mere.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejderne fortæller at der er en sprogvejleder i huset, og at alle har et stort fokus på at arbejde sprogunderstøttede ved at bruge alle de gode sprogstrategier. Når der kommer nye medarbejdere, klædes de på ift. hvordan de skal bruge sproget i samværet med børnene, og får feedback fra de øvrige medarbejdere, hvis noget skal justeres. Dette er med til at fastholde det gode sprogmiljø i afdelingen og gøre sprogarbejdet til et fælles ansvar. Alle medarbejdere skal også kunne læse dialogisk med børnene, så

dette oplæres nye medarbejdere ligeledes i: "Hos os går vi op i et have en stærk kultur, så sprogarbejdet ikke bliver personafhængigt".

Medarbejderne fortæller at de bevidst arbejder med at gøre skriftsproget tydeligt i afdelingen og bruge det i samværet med børnene, så de får kendskab til, hvad skriftsproget kan bruges til.

Der laves sprogvurderinger på børnene, som bruges aktivt til at få overblik over børnenes sproglige kompetencer og i samarbejde med forældrene. Afdelingen har sprogvurderet nogle børn udenfor Aarhus kommunes tidsfrist (mellem børnene er 2,9-3,4 år), hvilket afdelingen skal være opmærksomme på fremadrettede, så alle sprogvurderinger kommer til at fremgå i statistikken.

Der er fokus på hvordan forældrene kan understøtte derhjemme, og det ser personalet også som en opgave at arbejde med.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* det gode sproglige læringsmiljø ved at

- at alle medarbejdere er understøttende ift. børnenes sprog. Der er hyppige behagelige samtaler med børnene, der beriger og udvider deres ordforråd, omverdensforståelse samt sprogforståelse.
- Personalet udviser følsom individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes verbale såvel som subtile kommunikation.
- Der anvendes bøger af både børn og voksne sammen, men også af børnene alene. Bøger er tilgængelige i både vuggestuen og børnehaven. Bogtiden er attraktiv, berigende for børnenes sprog og personalet viser stor interesse og glæde. Der er ligeledes opmærksomhed på skriftsproget.
- lave sprogvurderinger på alle børn, men med en opmærksomhed på jeres systematik for afvikling af sprogvurderinger, så alle børn sprogvurderes i alderen 2,9-3,4 år.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er <i>fasthold praksis</i>
--

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrene fortæller at de oplever at der er et godt arbejdsmiljø med en stærk kultur, der er båret af faglighed. Afdelingen opleves meget samstemt og overgangen mellem vuggestue og børnehaven mærkes nærmest ikke, fordi vuggestue og børnehaven er båret af den samme kultur og tilgang.

Forældrene oplever at få indsigt og viden, når der afholdes forældremøder. Personalet har en stærk formidlingsevne "der er til at forstå for alle", og de er gode til at fortælle om "hvorfor de gør som de gør" i hverdagen med børnene, og hvad forældrene konkret kan gøre for at understøtte. Forældrene inddrages i dialoger og får plads på møder til at komme med input. Forældrerådet ønskede f.eks. at afdelingen skulle have en velkomstfolder til nye forældre, hvilket de fik opbakning til. Der er ligeledes etableret "forældrerødder" netværk, hvor nye forældre kan få sparring fra gamle forældre.

I hverdagen oplever forældrene en åbenhed og imødekommenhed fra personalet, og man bliver altid taget alvorligt med både stort og småt. Der er en grundlæggende følelse af at man altid må ringe, og personalet tager også altid fat i forældrene, hvis der er behov herfor. I børnehuset Næringen er der altid plads til den enkelte og til dialogen.

Forældrene oplever at Børnehuset Næringen er en afdeling med høj kvalitet.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* det gode forældresamarbejde

- Godt forældresamarbejde der er kendetegnet ved åben, tillidsfuld og positiv tilgang, hvor der er en gensidig nysgerrighed og respekt for hinanden.
- Den gode formidling, hvor personalet underbygger "hvorfor" de gør som de gør, samt giver forældrene inspiration til, hvordan de kan gøre i hjemmet for at skabe sammenhæng. Dette gøres på en meget konkret og håndgribelig måde, der muliggør at forældrene opnår succes i deres afprøvning hjemme.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.